



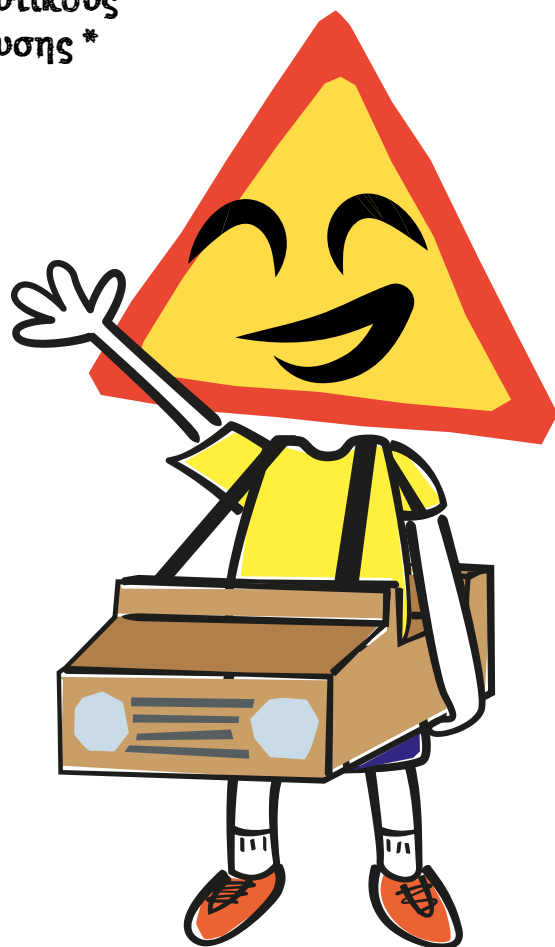
ΤΙ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ;



Ψηφιακός φάκελος δραστηριοτήτων
για την κυκλοφοριακή αγωγή
για μαθητές και εκπαιδευτικούς
πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης *



ΑΤΤΙΚΗ ΟΔΟΣ



(*) ο φάκελος μπορεί να αξιοποιηθεί από όλες τις τάξεις του δημοτικού αλλά κυρίως αποτελεί σημείο αναφοράς για τους εκπαιδευτικούς των Α' και Δ' τάξεων, οι οποίοι καλούνται να εντάξουν στο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης τους εργαστήρια και δράσεις σχετικές με την οδική ασφάλεια, στο πλαίσιο του θεματικού άξονα ανάπτυξης δεξιοτήτων που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια».

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1^ο ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΙΑ

ΣΕΛ. 3

Η αναγκαιότητα
της κυκλοφοριακής
αγωγής

ΣΕΛ. 6

Το Ελληνικό
Παιδικό Μουσείο

ΣΕΛ. 5

Προτεινόμενα
παιδαγωγικά
εργαλεία

ΣΕΛ. 8

Λίγα λόγια για τα
προγράμματα της Αττικής
Οδού για την προώθηση
της οδικής ασφάλειας

ΣΕΛ. 7

Παρουσίαση του
εκθέματος «Οδηγώ
και περπατώ με
ασφάλεια»

2^ο ΜΕΡΟΣ ΠΡΑΞΗ

ΣΕΛ. 10

Ιδέες για
εκπαιδευτικές δράσεις
/εργαστήρια
στην τάξη

ΣΕΛ. 18

Δημιουργώ μια πόλη
φιλική στους πεζούς

ΣΕΛ. 11

Παίζουμε
με τα σήματα;

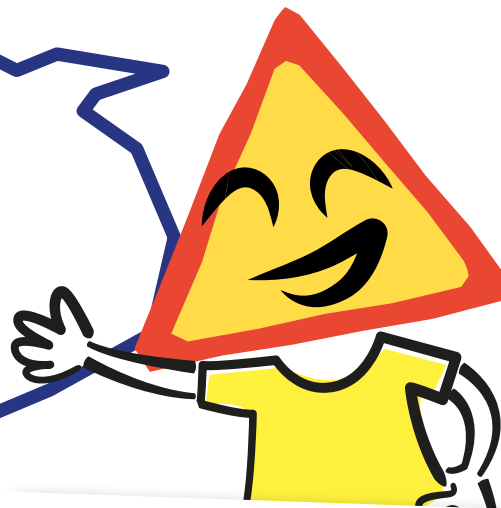
ΣΕΛ. 17

Πόσα σήματα
μπορώ να
θυμηθώ;

ΣΕΛ. 20

Ασφαλώς
κυκλοφορώ

Ποια είναι η αναγκαιότητα της κυκλοφοριακής αγωγής;



Ως «κυκλοφοριακή αγωγή» ορίζουμε κάθε είδους τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση, που αποσκοπεί στη μάθηση και τη βελτίωση της γνώσης, της επίγνωσης, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών που είναι απαραίτητες για την ασφαλή κυκλοφοριακή συμμετοχή, συμπεριλαμβανομένης και της ίδιας της θέλησης για ασφαλή συμμετοχή στη μετακίνηση. Ο ορισμός αυτός προέρχεται από τον ορισμό της εκπαίδευσης νεαρών οδηγών της Teresa Senserrick*.

Ως τυπική κυκλοφοριακή εκπαίδευση εννοούνται οι μορφές εκπαίδευσης που παρέχονται σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή έργο, συνήθως στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος ή κάποιου άλλου εκπαιδευτικού φορέα. Η μη τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει τις δραστηριότητες των γονέων στην καθημερινή ζωή, οι οποίες βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν τη γνώση και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για μια ασφαλή κυκλοφοριακή συμπεριφορά.

Το Σωματείο «Ελληνικό Παιδικό Μουσείο» (Ε.Π.Μ.) ως εκπαιδευτικός και πολιτιστικός οργανισμός έχει ως αποστολή να ενθαρρύνει κάθε παιδί να παρατηρεί, να μαθαίνει βιωματικά, να ανακαλύπτει, να κατανοεί, να συνεργάζεται με το σύνολο και να ζει με σεβασμό στην ατομικότητα. Καθώς αφουγκράζεται τις ανάγκες της κοινωνίας και της εκπαιδευτικής κοινότητας και ακολουθώντας τις τάσεις της σύγχρονης παιδαγωγικής συμβάλλει εδώ και πολλά χρόνια σχεδιάζοντας και υλοποιώντας εκπαιδευτικά προγράμματα με θεματικό άξονα τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας τόσο σε σχολικές ομάδες, όσο και σε οικογένειες στην Αθήνα και την περιφέρεια.

Με την υποστήριξη και τη διεπιστημονική συνεργασία των εταιρειών «Αττική Οδός Α.Ε.» και «Αττικές Διαδρομές Α.Ε.», το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο το 2019 σχεδίασε και δημιούργησε ένα διαδραστικό έκθεμα με θέμα «Οδηγώ και περπατώ με ασφάλεια» (<https://www.hcm.gr/exhibits/>). Με τη σύμπραξη αυτή προσφέρεται στο ενδιαφερόμενο κοινό ένα πεδίο εκπαίδευσης, εξοικείωσης, εφαρμογής, ανάλυσης και καλύτερης κατανόησης της κυκλοφοριακής αγωγής. Έτσι μπαίνουν τα θεμέλια μιας κοινωνίας πολιτών με σεβασμό στην κυκλοφοριακή ασφάλεια.



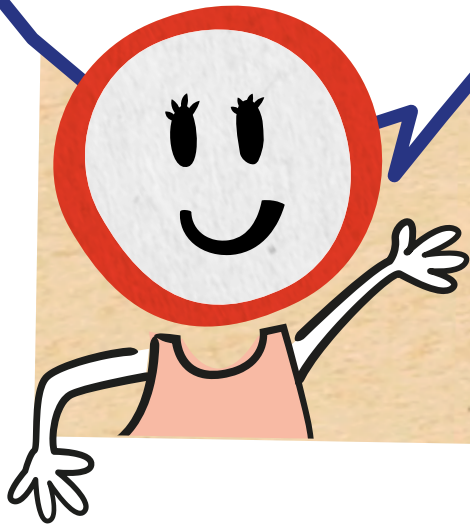
Παράλληλα για να υποστηριχθεί το σημαντικό έργο των εκπαιδευτικών σχεδιάστηκαν εργαστήρια / δράσεις για την κυκλοφοριακή αγωγή εμπνευσμένες από το έκθεμα «Οδηγώ και περπατώ με ασφάλεια» για μαθητές και εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι συγκεκριμένες δράσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν από όλες τις τάξεις του δημοτικού με μικρή προσαρμογή από τους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών.

Τις εκπαιδευτικές δράσεις μπορούν να εντάξουν οι εκπαιδευτικοί στο διαθεματικό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης τους, είτε στο πλαίσιο των θεματικών αξόνων / εργαστηρίων για την ανάπτυξη / καλλιέργεια δεξιοτήτων που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων είτε στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

* Η Teresa Senserrick PhD, είναι καθηγήτρια στο Κέντρο Έρευνας Ατυχημάτων & Οδικής Ασφάλειας – Queensland (CARRS-Q) στην Αυστραλία.

Ποιοι είναι οι στόχοι των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Ε.Π.Μ. για παιδιά;



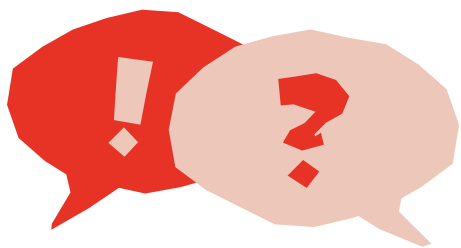
- Να εξοικειωθούν με τον μουσειακό χώρο, το έργο τέχνης, την πολιτιστική, τεχνολογική και φυσική κληρονομιά.
- Να γίνει η επίσκεψη στο Μουσείο μια ευχάριστη εμπειρία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και δυνατότητές τους.
- Να εξελιχθούν μέσα από τα εκθέματα του Μουσείου οι ικανότητές τους για παρατήρηση, πρόβλεψη, υπόθεση, γενίκευση, σύγκριση, διάκριση, αξιολόγηση.
- Να εφοδιαστούν με τρόπους ανεξάρτητης μάθησης και μελέτης για επόμενες επισκέψεις.
- Να κατανοήσουν καλύτερα τον φυσικό και τον τεχνητό κόσμο που τα περιβάλλει.



Οι ειδικοί στόχοι των εργαστηρίων/ δράσεων για την κυκλοφοριακή αγωγή

- Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά στους ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας στους δρόμους, ως πεζοί, επιβάτες, οδηγοί και μελλοντικοί οδηγοί.
- Να αποσαφηνίσουν θέματα που αφορούν στην κυκλοφοριακή αγωγή μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργία, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή.
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ.

Προτεινόμενα παιδαγωγικά εργαλεία



(1) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

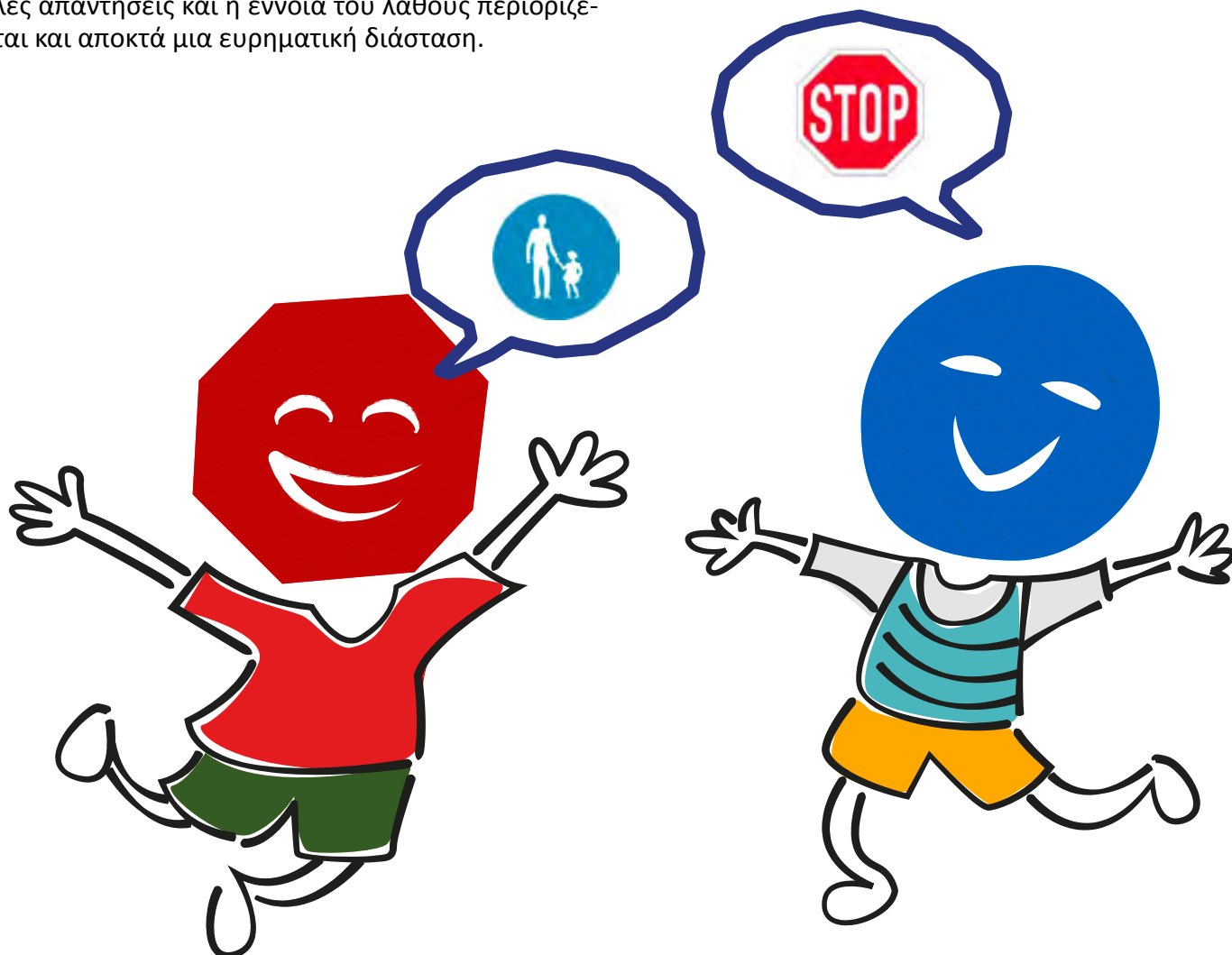
Θέτουμε ερωτήσεις για να δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν στοιχεία, να εκφραστούν, να πουν τη γνώμη τους, να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους και να οργανώσουν καλύτερα τη σκέψη τους. Οι πιο χρήσιμες ερωτήσεις στην εκπαίδευση είναι οι ανοιχτές καθώς βοηθούν τα παιδιά να εξελίξουν τις ικανότητές τους όπως αυτές της παρατηρητικότητας, της σύγκρισης, της υπόθεσης, της πρόβλεψης, της εξέλιξης εννοιών, της ανάλυσης, της σύνθεσης, της δημιουργικότητας, της έκφρασης συναισθημάτων και της αξιολόγησης.

Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου επιδέχονται πολλές απαντήσεις και η έννοια του λάθους περιορίζεται και αποκτά μια ευρηματική διάσταση.



(2) Ο ΙΣΤΟΣ ΤΗΣ ΑΡΑΧΝΗΣ

Ο εννοιολογικός χάρτης ή ιστός της αράχνης ή καταιγισμός ιδεών είναι ένα εργαλείο που οδηγεί τους μαθητές να καταγράψουν ό,τι γνωρίζουν γύρω από ένα θέμα, να το αναλύσουν και να συσχετίσουν όλα τα συστατικά στοιχεία του με τρόπο που να έχει νόημα.





Τι είναι το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο;

Το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο είναι μη κερδοσκοπικό σωματείο, κοινωφελούς χαρακτήρα. Ιδρύθηκε το 1987 στην Αθήνα, με σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν όλο τους το δυναμικό, ώστε να γίνουν πολίτες, οι οποίοι με σεβασμό στην ατομικότητά τους θα αποκτήσουν και κοινωνική συνείδηση. Ο σκοπός απευθύνεται σε όλα τα παιδιά χωρίς εξαίρεση, στις οικογένειες, στη σχολική κοινότητα και σε όσους ενδιαφέρονται για την πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών ή σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με αυτά.

Το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο υλοποιεί τους καταστατικούς στόχους του μέσα από τον θεσμό του Παιδικού Μουσείου, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, την εκπαίδευση ενηλίκων, τις συμβουλευτικές δράσεις, το εθελοντικό πρόγραμμα και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Από το 1994 δημιούργησε και λειτουργεί το πρώτο Παιδικό Μουσείο στην Ελλάδα, που είναι αποτέλεσμα σύμπραξης του Σωματείου «Ελληνικό Παι-

δικό Μουσείο» και του **Οργανισμού Πολιτισμού, Αθλητισμού & Νεολαίας του Δήμου Αθηναίων – ΟΠΑΝΔΑ** και σήμερα στεγάζεται στο κτίριο του Ωδείου Αθηνών.

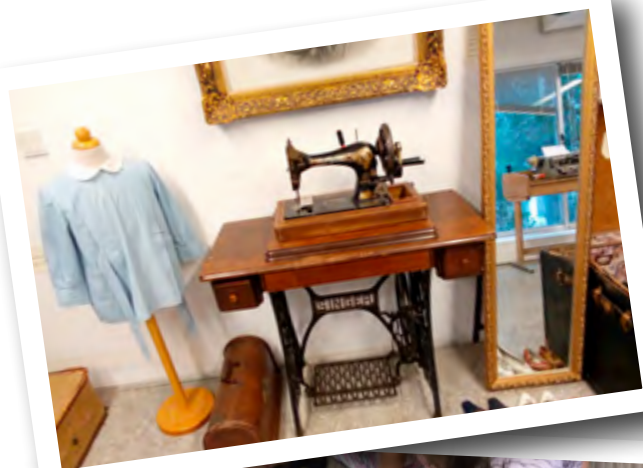
ΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Το Παιδικό Μουσείο είναι ένα είδος μουσείου που υπάρχει για να εξυπηρετεί τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, αναπτύσσοντας εκθέματα / εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και προγράμματα που κεντρίζουν την περιέργεια και κινητοποιούν τη μάθηση.

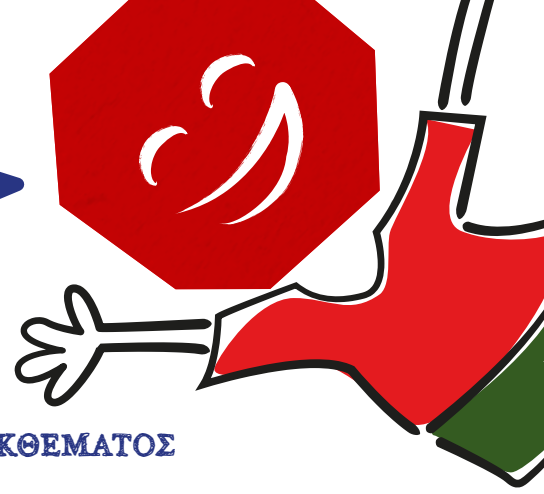
ΤΑ ΕΚΘΕΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Τα εκθέματα είναι τρισδιάστατα περιβάλλοντα που δίνουν στον επισκέπτη τη δυνατότητα να ασχοληθεί με τη θεματική που πραγματεύονται, με συμμετοχικό τρόπο μέσα από τη χρήση αντικειμένων.

Απευθύνονται σε **παιδιά** ηλικίας έως 12 χρόνων, **γονείς** και **εκπαιδευτικούς**, και σε οποιονδήποτε πρωτομαθαίνει και ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη του παιδιού.



Σας παρουσιάζω το έκθεμα του Ε.Π.Μ. «Οδηγώ και περπατώ με ασφάλεια»



ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΕΚΘΕΜΑΤΟΣ

Το έκθεμα εστιάζει στη μάθηση και την ανάπτυξη της γνώσης, της επίγνωσης, των δεξιοτήτων και συμπεριφορών, που είναι απαραίτητες για την ασφαλή συμμετοχή στην οδική κυκλοφορία.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΚΘΕΜΑΤΟΣ

Τα θέματα, τα οποία άπτονται της κυκλοφοριακής αγωγής, είναι πολλά και πολυδιάστατα. Το έκθεμα «Οδηγώ και περπατώ με ασφάλεια» αποσκοπεί να συμβάλει στην καλλιέργεια μιας οδικής συμπεριφοράς σύμφωνα με την οποία θα αναγνωρίζεται η ανάγκη προστασίας της ανθρώπινης ζωής και του περιβάλλοντος από καταχρηστικές ενέργειες του ανθρώπου σε σχέση με την κυκλοφορία στον δρόμο. Συγκεκριμένα, το διαδραστικό αυτό έκθεμα απευθύνεται σε παιδιά και ενήλικες, με στόχο:

- Να ευαισθητοποιηθούν στους ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας στους δρόμους, ως πεζοί, επιβάτες, οδηγοί και μελλοντικοί οδηγοί.
- Να ξεδιαλύνουν θέματα που αφορούν στην κυκλοφοριακή αγωγή μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργία, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή.
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ.
- Να αντιλαμβάνονται καλύτερα για ποιον λόγο υπάρχουν σήματα στον δρόμο.
- Να κινούνται στον χώρο με βάση τα σήματα.
- Να εμπνέονται και να εκφράζουν τις ιδέες τους για την ορθή κυκλοφοριακή συμπεριφορά.
- Να ευαισθητοποιούνται ως προς τη σημασία της κυκλοφοριακής αγωγής.
- Να δημιουργούν τους δικούς τους δρόμους και τα δικά τους σήματα.
- Να ενισχύουν την οικολογική τους συνείδηση.
- Να ενθαρρύνονται γονείς και παιδιά να παίζουν και να μάθουν μαζί.

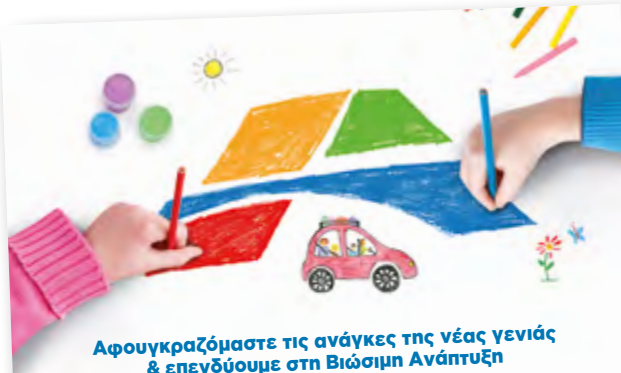
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΘΕΜΑΤΟΣ

Το έκθεμα του μουσείου περιλαμβάνει δρόμους και πεζοδρόμια με δυνατότητα επέκτασης από το κοινό, διαβάσεις, φανάρια, σήματα της τροχαίας, σήμανση σταθερή και φορητή, ένα κουβούκλιο τροχονόμου, οχήματα, μια στάση λεωφορείου, αστική βλάστηση, ένα εργοτάξιο με εργαλεία, στολές και υλικό οδοποιίας καθώς και χώρο στάθμευσης αυτοκινήτων. Όλα αυτά συνθέτουν ένα τρισδιάστατο περιβάλλον που προσομοιάζει σε αστικό δρόμο.

Παιδιά όλων των ηλικιών και οι συνοδοί τους έχουν την ευκαιρία να αλληλοεπιδράσουν σε ρόλους εργατών οδοποιίας, οδοκαθαριστή, τροχονόμων, οδηγών ασθενοφόρου, πυροσβεστικού, λεωφορείου, επιβατικών αυτοκινήτων καθώς και πεζών.



Λίγα λόγια για τα προγράμματα της Αττικής Οδού για την προώθηση της οδικής ασφάλειας



Αφουγκραζόμαστε τις ανάγκες της νέας γενιάς & επενδύουμε στη Βιώσιμη Ανάπτυξη

Στην Αττική Οδό ανοίγουμε δρόμους στους 4 πυλώνες της Εταιρικής Υπευθυνότητας & πορεύομαστε μαζί σας με ασφάλεια στο μέλλον.

ΑΠΟ ΤΟ 2014 ΜΕ

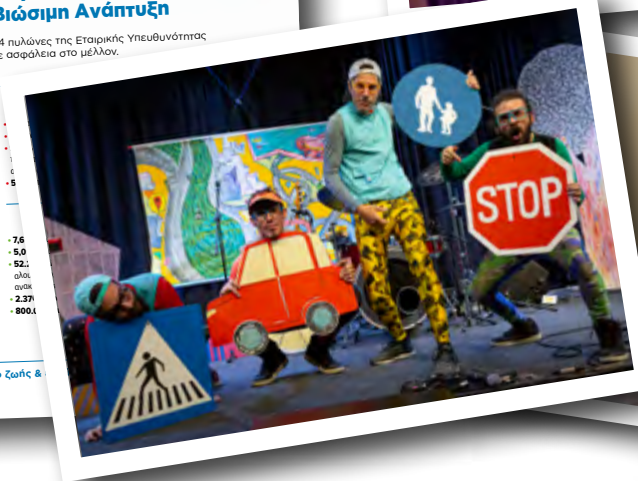
ΚΟΙΝΩΝΙΑ

επενδύσαμε με:

- 83 γιλ. € το έργο 28 ης Κοινωνικών Οργανισμών
- 24 γιλ. € πληρέστες θέσεις και αρχαίες μονάδες της Αττικής
- 55 γιλ. € το έργο Φιλολογικών Ενώσεων και Έλλας
- 46.280 παιδιά & έφηβοι εκπαιδεύτηκαν σε θέματα οδικής ασφάλειας.

ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ

- 1.259 εργαζόμενοι, εκ των οποίων 605 ήταν άνδρες και 654 γυναίκες
- 4 εκατ. € δόθηκαν σε πρόβλεπτες παροχές προς τους εργαζόμενους (επιπλέον καταπορευομενική καλύψη, κατ'επιλογή εκπαιδευτική στήριξη, δωροδοκίες, εκδηλώσεις και ανταμοιβές)
- 26.890 μισθ. εκπαιδεύσεις
- 2.092 μονάδες αίματος προσέγγισαν από 218 (κατά μέσο όρο) εθελοντές αιμοδότες στην ετήσια Τράπεζα Αίματος.



Στην Αττική Οδό πιστεύουμε ότι τα παιδιά είναι ο λόγος για να προσπαθούμε περισσότερο, να μην εγκαταλείπουμε στην πρώτη δυσκολία, να γίνουμε η καλύτερη εκδοχή του εαυτού μας και να εγγυηθούμε ένα ασφαλέστερο και βιώσιμο παρόν και μέλλον για τις νέες γενιές. Την ίδια στιγμή, είναι η φωνή της λογικής όταν εμείς οι ίδιοι πάμε να παρεκκλίνουμε από τον «σωστό δρόμο» και όλα όσα τους μαθαίνουμε. Οι μικροί expert της οδικής ασφάλειας ξέρουν καλά πότε πρέπει να παρέμβουν και να μας επαναφέρουν στην τάξη. Δεν είναι λίγες οι φορές που μας θυμίζουν να οδηγούμε με σύνεση χωρίς βιασύνη και εκρήξεις θυμού, να φοράμε πάντα τη ζώνη ασφαλείας ακόμη και όταν πάμε μέχρι το περίπτερο, να μην ξεχνάμε το κράνος, να περνάμε απέναντι χρησιμοποιώντας τη διάβαση πεζών και άλλα τόσα.

Για όλους αυτούς τους λόγους αλλά και με τη βαθιά πεποίθηση ότι η προώθηση της παιδείας οδικής ασφάλειας είναι καθοριστική για τη μείωση των ατυχημάτων στους δρόμους, οι εταιρείες «Αττική Οδός Α.Ε.» και «Αττικές Διαδρομές Α.Ε.» που βρίσκονται πίσω από το έργο της Αττικής Οδού, έχουν επιλέξει να απευθυνθούν στα παιδιά μέσα από προγράμματα και δράσεις που μιλούν «στη γλώσσα τους» για θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας. Μέχρι σήμερα, το μήνυμα της οδικής ασφάλειας έφτασε σε περισσότερους από 150.000 μικρούς φίλους, ενώ το συναρπαστικό αυτό ταξίδι συνεχίζεται. Σήμερα, στις πρωτοβουλίες της Αττικής Οδού εντάσσονται παιδικές παραστάσεις, διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρουσιάζεται δια ζώσης στις σχολικές αίθουσες, έκθεμα κυκλοφοριακής αγωγής στο Παιδικό Μουσείο της Αθήνας αλλά και πρόγραμμα e-Learning για εφήβους.

Περισσότερες πληροφορίες για τα προγράμματα ευαισθητοποίησης της Αττικής Οδού αλλά και για θέματα οδικής ασφάλειας, στο www.aodos.gr.

Ενδεικτική βιβλιογραφία για την κυκλοφοριακή αγωγή για μικρούς και μεγάλους

- Μπεκιάρης Ε. κ.α., **Θεσμική Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης Οδήγησης στην Ελλάδα: Κυκλοφοριακή Αγωγή και Οδική Ασφάλεια**. Μαθητές Γυμνασίου. Αθήνα: Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, 2013
- Μπεκιάρης Ε. κ.α., **Θεσμική Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης Οδήγησης στην Ελλάδα: Κυκλοφοριακή Αγωγή και Οδική Ασφάλεια**. Μαθητές Λυκείου. Αθήνα: Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, 2013
- Βαρδάκη Σ., Κανελλαΐδης Γ., Γιαννής Γ., **Οδηγώ με ασφάλεια; Παίρνω ώριμες αποφάσεις! Εγχειρίδιο ασφαλούς οδήγησης σε μεγαλύτερη ηλικία**, Αθήνα, Υπουργείο Μεταφορών και Δικτύων, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - Τομέας Μεταφορών και Συγκοινωνιακής Υποδομής, 2009
- Βαρδάκη Σ., Κανελλαΐδης Γ., Γιαννής Γ., **Ερωτήσεις και απαντήσεις για ασφαλή οδήγηση σε μεγαλύτερη ηλικία**, Αθήνα, Υπουργείο Μεταφορών και Δικτύων, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - Τομέας Μεταφορών και Συγκοινωνιακής Υποδομής, 2009
- **Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας**, Αθήνα, Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών, Ίδρυμα Ευγενίδου, 2007
- Άλκηστις, **Κυκλοφορώ κυκλοφορείς; 1**, Τετράδιο κυκλοφοριακής αγωγής, Αθήνα χ. ημ.
- Άλκηστις, **Κυκλοφορώ κυκλοφορείς; 2**, Τετράδιο κυκλοφοριακής αγωγής, Αθήνα χ. ημ.
- Κατερίνα Βαϊμάκη, **Ο φίλος μου ο ποδηλατάκις**, Αθήνα, Κέντρο Γρήγορης Εκτύπωσης ABEE © Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, 2013
- Κλεοπάτρα Διακογιώργη, Θεόδωρος Μπαρής, Χαράλαμπος Στεργιόπουλος, Ερμιόνη Τσιλικιριάν, **Γλώσσα Δ' Δημοτικού, Πετώντας με τις λέξεις**, ενότητα 5 «Ασφαλώς κυκλοφορώ», Αθήνα, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
- Χατζοπούλου Μανιώ, **Η αλφάβητος κυκλοφορεί στον δρόμο**, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, 2010
- Πιτσιδοπούλου Ελένη, **Καλώς τον κύριο ΚΟΚ**, εκδ. Κέδρος, Αθήνα, 2006

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://m-l.gr/οδική-ασφάλεια/ζώνη-ασφαλείας/>

<http://m-l.gr/οδική-ασφάλεια/κράνος/>

<http://www.iaveris.gr/>

<https://www.aodos.gr/symboules/>

<https://www.ioas.gr/>

http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=125&Itemid=118&lang=

<http://www.yme.gov.gr/metafores/odiki-kykloforia-kai-asfaleia/ethniko-symboulio-odikis-asfaleias-esoa>

<https://www.swov.nl/en/facts-figures/factsheet/traffic-education>

<https://www.swov.nl/en/facts-figures/factsheet/traffic-education>

https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B9%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%82_%CE%BF%CE%B4%CE%BF%CF%83%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CE%BD%CF%83%CE%B7%CF%82_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1

<http://edrive.yme.gov.gr/>

1
Παίζουμε
με τα
σήματα;

2
Πόσα σήματα
μπορώ να
θυμηθώ;

Ιδέες για
εκπαιδευτικές
δράσεις/
εργαστήρια
στην τάξη

4
Ασφαλώς
κυκλοφορώ

3
Δημιουργώ μια
πόλη φιλική
στους πεζούς

Για την καλύτερη διαχείριση του φακέλου ακολουθεί υπόμνημα συμβόλων

«ΓΙΑ
ΤΟΝ/ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ»

«ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ,
ΣΥΖΗΤΑΜΕ,
ΠΑΙΖΟΥΜΕ»

«ΙΔΕΑ
ΓΙΑ
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ»

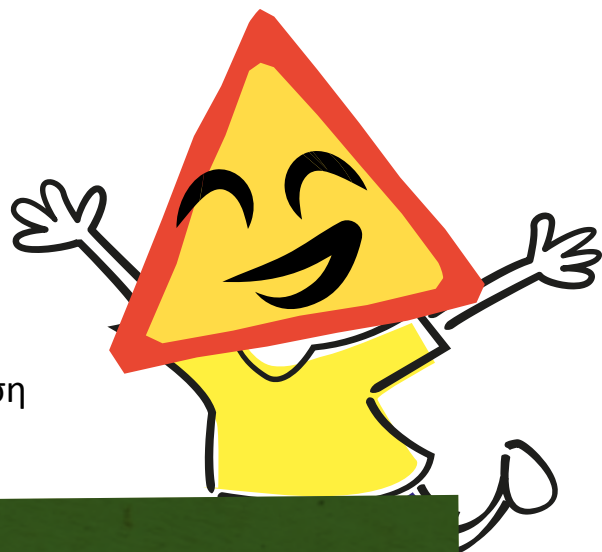
1.

«Παίζουμε με τα σήματα;»

«ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ,
ΣΥΖΗΤΑΜΕ,
ΠΑΙΖΟΥΜΕ»

Στόχος:

Με τους/τις μαθητές/τριες μπορείτε να ερευνήσετε, να αποσαφηνίσετε, να ανακαλύψετε σήματα του Κ.Ο.Κ., να κατασκευάσετε τα δικά σας σήματα και να παίξετε με αυτά.



– Τι σας έρχεται στο μυαλό όταν ακούτε τη φράση «Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας» (Κ.Ο.Κ.);



«ΓΙΑ
ΤΟΝ/ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ»

- Καταγραφή των σκέψεων και των ιδεών των μαθητών / τριών στον πίνακα ή σε χαρτί του μέτρου ως εξακτίωση ενός κύκλου με τη θεματική «Κ.Ο.Κ.»
- Σε πόσα διαφορετικά θέματα θα μπορούσαν να χωριστούν οι ιδέες σας; Ποιες είναι αυτές;

1. Παίζουμε με τα σήματα;



Στόχος:

Να δημιουργηθούν οπτικά ερεθίσματα στην τάξη.

Μια ιδέα είναι να εκτυπωθούν 4 διαφορετικές αφίσες Α3 ανά κατηγορία με τον συμβολισμό των σημάτων και τα χρώματα – σχήματα των σημάτων.

Υλικό

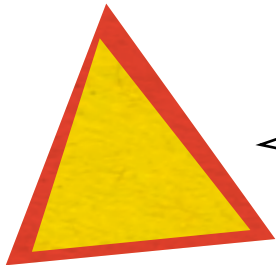
50 προτεινόμενα σήματα από τον συνολικό αριθμό των σημάτων του Κ.Ο.Κ. στο αρχείο pdf με τον τίτλο «ΣήματαΚΟΚ_Α3».



Στόχος:

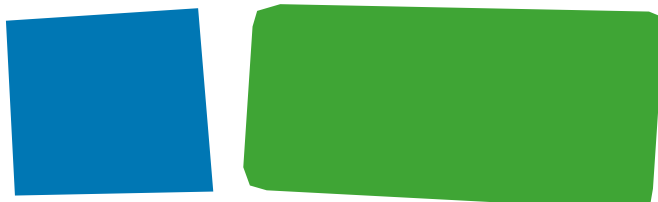
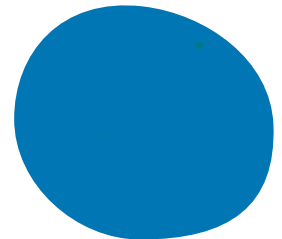
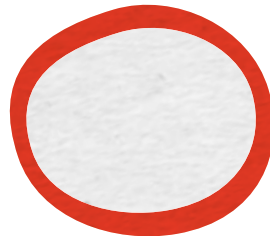
Εμπλουτισμός υλικού της τάξης

Δημιουργία / εκτύπωση / σχεδιασμός που θα απεικονίζει τα παρακάτω σχήματα με τα παρακάτω χρώματα και δίπλα σε καθένα από αυτά θα υπάρχει ένα πλαίσιο με τη φράση που του αντιστοιχεί.



Όταν βλέπω κόκκινο τρίγωνο και μέσα ένα κίτρινο τρίγωνο σημαίνει «ΠΡΟΣΟΧΗ οδηγέ»

Όταν βλέπω σήμα σε κύκλο σημαίνει «Πρέπει να... ακολουθήσεις την αντίστοιχη οδηγία»



Όταν βλέπω σήμα σε τετράγωνο ή παραλληλόγραμμο σχήμα σημαίνει ότι «Περιέχει χρήσιμη πληροφορία»

1. Παίζουμε με τα σήματα;

Το αρχείο με την ονομασία: «[ΣηματαΚΟΚ_ΑφισαΑ3.pdf](#)» περιέχει σε 5 αφίσες, διαστάσεων Α3, 50 σήματα του Κ.Ο.Κ. για να εκτυπώσετε ως αναφορά.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΕ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ ΑΝΑΓΓΕΛΙΑΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

1 | Μαθαίνουμε τα σήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΕ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

2 | Μαθαίνουμε τα σήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΕ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

3 | Μαθαίνουμε τα σήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΕΣ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ

4 | Μαθαίνουμε τα σήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΕ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ ΠΡΟΫΘΕΤΕΣ

5 | Μαθαίνουμε τα σήματα

1. Παίζουμε με τα σήματα;



Στόχος:

Να παρατηρήσουν, να διακρίνουν και να κατηγοριοποιήσουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ.

Υλικό

Οι εκτυπωμένες αφίσες και άλλο υλικό σχετικό με σήματα (βιβλίο, φωτογραφίες με πραγματική κατάσταση δρόμων και σημάτων, ψηφιακά μέσα, παιχνίδια).

Ενδεικτικές ερωτήσεις

- ❓ Τι παρατηρείτε στις αφίσες;
- ❓ Ποιο ή ποια από τα σήματα που βλέπετε στις αφίσες αναγνωρίζετε; Ποιο από τα σήματα που υπάρχουν γύρω σας έχετε ξαναδεί;
- ❓ Τι μπορεί να συμβολίζει καθένα από αυτά;
- ❓ Πώς μπορούμε να είμαστε σίγουροι για το τι συμβολίζει το κάθε σήμα;
- ❓ Ποιον θα μπορούσαμε να ρωτήσουμε;
- ❓ Πόσα τρίγωνα / κυκλικά / παραλληλόγραμμα σήματα παρατηρείτε;
- ❓ Για ποιον λόγο υπάρχουν άραγε τα διαφορετικά σχήματα;
- ❓ Για ποιον λόγο υπάρχουν άραγε τα διαφορετικά χρώματα;
- ❓ Τι θα συνέβαινε αν όλα τα σήματα ήταν ίδια;
- ❓ Ας παρατηρήσουμε τις κατηγορίες που υπάρχουν στον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.) στις αφίσες Α3. Πώς ονομάζεται καθεμία από αυτές;
- ❓ Ποια από τα σήματα που έχετε μπροστά σας νομίζετε ότι απευθύνονται στους πεζούς και ποια στους οδηγούς;
- ❓ Για να δούμε εικόνες μιας πόλης.

- ❓ Τι παρατηρείτε; Πού βρίσκονται τα σήματα;
- ❓ Από τι είναι φτιαγμένα; Για ποιον λόγο;
- ❓ Τι παρατηρείτε σε αυτή τη φωτογραφία;



- ❓ Τι μπορεί να συμβεί αν υπάρχουν τέτοια σήματα του Κ.Ο.Κ. στην πόλη;
- ❓ Ποιος θα ήθελε να κάνει μια πρόταση για ένα σήμα που έχει καταστραφεί, μουτζουρωθεί, σκεπαστεί από βλάστηση ή καλυφθεί από αυτοκόλλητα;
- ❓ Σε ποιον θα την απευθύνει;



1. Παίζουμε με τα σήματα;

Ιδέα 1. Φτιάχνουμε τα δικά μας τρισδιάστατα σήματα Α



Στόχος:

Να κατασκευάσουν οι μαθητές/τριες ατομικά ή και ομαδικά τα δικά τους σήματα.

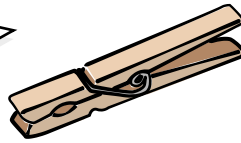
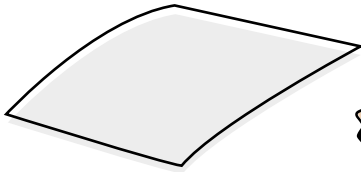
Υλικά για κάθε σήμα:

Χαρτόνι 5x5 εκ.

Μανταλάκι

Μαρκαδόροι

Ψαλίδι

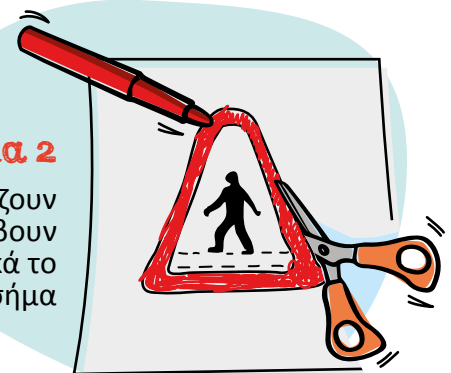


Κατασκευή:



Βήμα 1

Σχεδιάζουν στο χαρτόνι το σήμα που επιθυμούν



Βήμα 2

Χρωματίζουν και κόβουν περιμετρικά το σήμα



Βήμα 3

Το στερεώνουν σε μανταλάκι

**«ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ,
ΣΥΖΗΤΑΜΕ,
ΠΑΙΖΟΥΜΕ»**

Ενδεικτικές ερωτήσεις

- ❓ Με ποιον τρόπο θα μπορούσαμε να φτιάξουμε τα δικά μας σήματα;
- ❓ Ποιος θα ήθελε να μας παρουσιάσει το σήμα του;
- ❓ Για ποιον λόγο το επέλεξες;
- ❓ Πώς το έφτιαξες;
- ❓ Τι σχήμα έχει; Τι μήνυμα δίνει;
- ❓ Με ποιο σήμα του Κ.Ο.Κ. μοιάζει;

Τα σήματα που θα δημιουργηθούν μπορούν να αξιοποιηθούν και στην επόμενη δράση «Δημιουργώ μια πόλη φιλική στους πεζούς».

1. Παίζουμε με τα σήματα;

Ιδέα 2. Φτιάχνουμε τα δικά μας τρισδιάστατα σήματα Β



Στόχος:

Να κατασκευάσουν με αλατοζύμαρο τρισδιάστατα σήματα κυκλοφορίας.

Συνταγή για αλατοζύμαρο

Υλικά:

αλάτι
1 κούπα



νερό
1 κούπα



αλεύρι
3 κούπες



τέμπερες
5 χρώματα



Βήμα 1

Σε ένα μπολ ανακατεύουν
το αλάτι με
το αλεύρι



Παρασκευή:

Οι μαθητές/τριες:

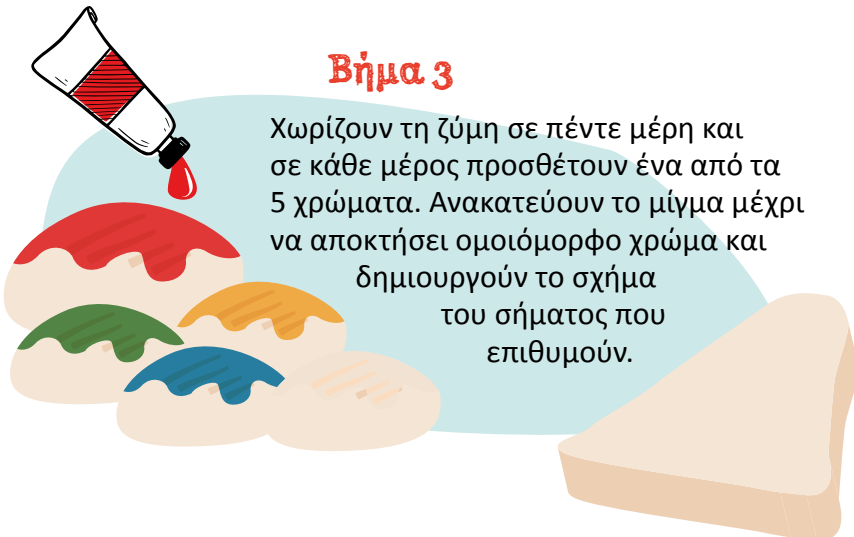
Βήμα 2

Προσθέτουν
το νερό



Βήμα 3

Χωρίζουν τη ζύμη σε πέντε μέρη και
σε κάθε μέρος προσθέτουν ένα από τα
5 χρώματα. Ανακατεύουν το μίγμα μέχρι
να αποκτήσει ομοιόμορφο χρώμα και
δημιουργούν το σχήμα
του σήματος που
επιθυμούν.



Βήμα 4

Όταν στεγνώσει το
σήμα από αλατοζύμαρο,
σχεδιάζουν και χρωματί-
ζουν την παράσταση
του σήματος με
μαρκαδόρους
ή τέμπερα.



Η ποσότητα των υλικών μπορεί να αυξηθεί αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών/τριών ή και των σημάτων που επιθυμούν να δημιουργήσουν.

2.

«Πόσα σήματα μπορώ να θυμηθώ;»

Στόχος:

Να δημιουργήσουν ένα ομαδικό ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ

«ΓΙΑ
ΤΟΝ/ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ»

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε 4 ομάδες, όσες και οι κατηγορίες των σημάτων.

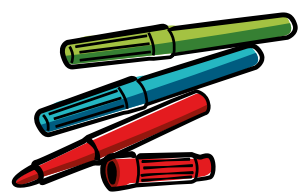
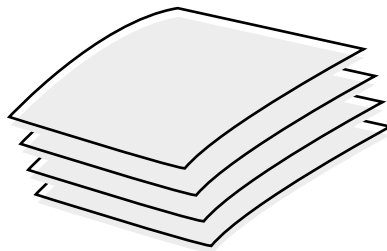
Η κάθε ομάδα επιλέγει 4 σήματα, τα οποία σχεδιάζει δύο φορές σε δύο ξεχωριστές καρτέλες.

Υλικά για τη δημιουργία του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΜΝΗΜΗΣ

4 Χαρτόνια Α4

Ψαλίδι

Μαρκαδόροι

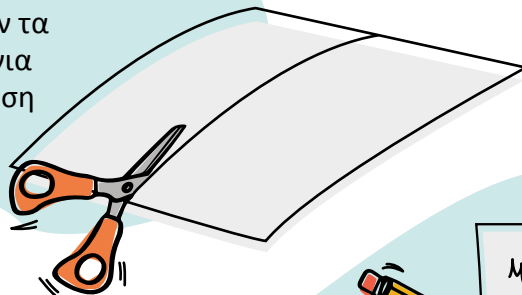


Κατασκευή:

Οι μαθητές/τριες

Βήμα 1

Κόβουν τα
χαρτόνια
στη μέση



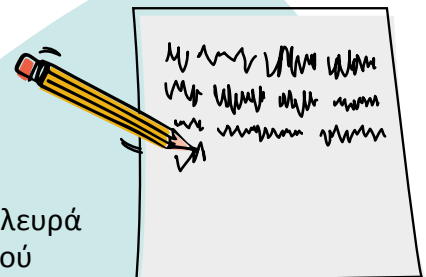
Βήμα 2

Σχεδιάζουν τα σήματα που
επέλεξαν επί δύο φορές



Βήμα 3

Στην πίσω πλευρά
του χαρτιού
αναγράφουν
τον τίτλο της
δραστηριότητας
ή οτιδήποτε άλλο
αποφασίσουν και
επιλέξουν



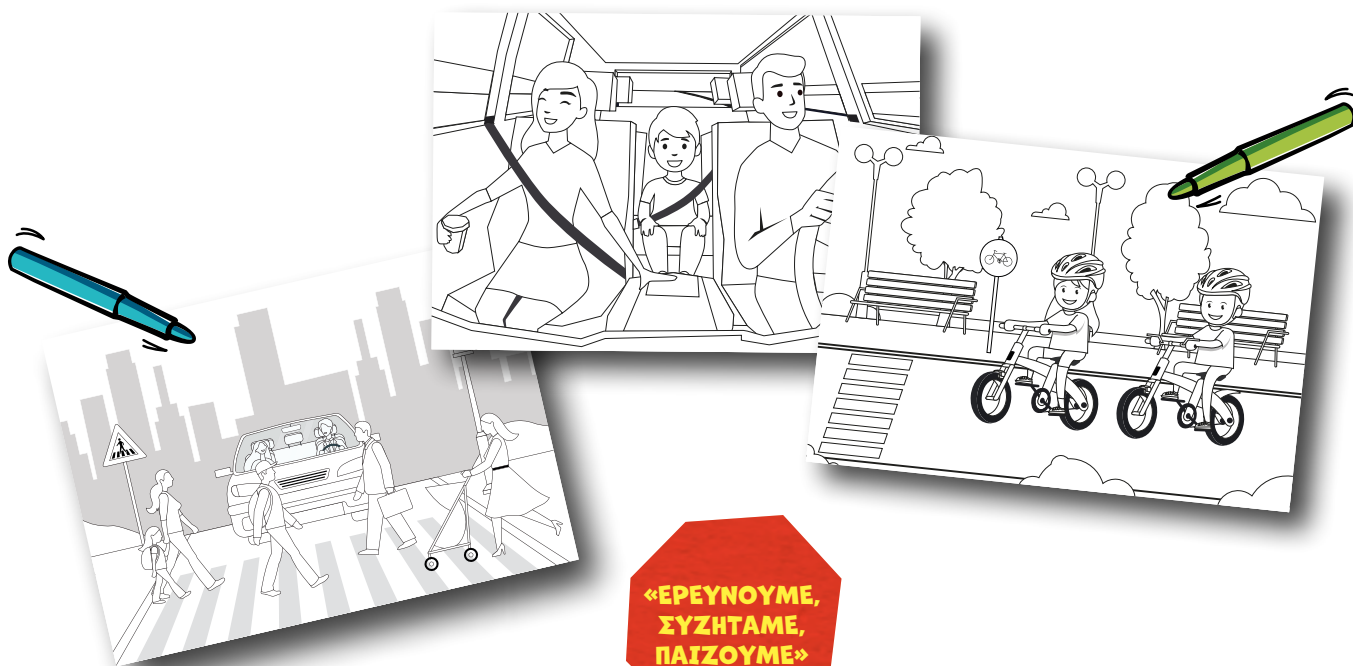
**Το ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ
είναι έτοιμο και το
παιχνίδι αρχίζει!**

3. «Δημιουργώ μια πόλη φιλική στους πεζούς»

«ΓΙΑ
ΤΟΝ/ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ»

Οι μαθητές/τριες αξιοποιούν παραδείγματα, εξηγούν, ερμηνεύουν καταστάσεις και προσδιορίζουν αλλαγές.

Στο αρχείο «Εικόνες πεζών_οδηγών» παρατίθενται εικόνες παραδείγματα συμπεριφοράς πεζών και οδηγών.



«ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ,
ΣΥΖΗΤΑΜΕ,
ΠΑΙΖΟΥΜΕ»



Ενδεικτικές ερωτήσεις

- ❓ Παρατηρήστε τις εικόνες με τις πόλεις, τους δρόμους και την οδική συμπεριφορά πεζών και οδηγών.
Τι θα αλλάζατε στις πόλεις που απεικονίζονται στις καρτέλες;
Τι θα κρατούσατε ίδιο; Για ποιον λόγο;
- ❓ Καταγράψτε σε ένα χαρτί τις απόψεις σας, ώστε να δημιουργηθεί μια τράπεζα ιδεών που θα αξιοποιήσετε στη συνέχεια.
Με ποια συμπεριφορά οδηγών και πεζών συμφωνείτε; Με ποια διαφωνείτε; Για ποιον λόγο;

3. Δημιουργώ μια πόλη φιλική στους πεζούς



Οι μαθητές/τριες σχεδιάζουν και δημιουργούν τη μακέτα μιας πόλης φιλικής στους κατοίκους της, βιώσιμης και ασφαλούς. Η δημιουργία της μακέτας μπορεί να γίνει από ανακυκλώσιμα υλικά. Οι μαθητές/τριες συγκεντρώνουν στην τάξη τους άδειες και καθαρές συσκευασίες από χαρτί, πλαστικό και μέταλλο.

Ενδεικτικά υλικά που μπορούν να συγκεντρώσουν:

- κουτιά από καλλυντικά, από φάρμακα, από σπύρτα
- χαρτιά από συσκευασίες δώρων
- χαρτιά γραμμένα από τη μια πλευρά
- κορδέλες
- συσκευασίες τροφίμων
- καπάκια από μπουκάλια νερού ή χυμών, καπάκια από κουτιά του καφέ
- μικρά μεταλλικά κουτιά
- μανταλάκια
- ξύλινα καλαμάκια
- χάρτινα καλαμάκια



Κατασκευάζουν αυτοκίνητα, σήματα, κτίρια, φυσικό περιβάλλον, πεζοδρόμια και δρόμους από τα ανακυκλώσιμα υλικά που συγκέντρωσαν. Δημιουργούν τη μακέτα της πόλης.



Ενδεικτικές ερωτήσεις

- ❓ Πώς φαντάζεστε μια πόλη που είναι φιλική στους κατοίκους της; Μπορείτε να αξιοποιήσετε τις προτάσεις από την τράπεζα ιδεών που συγκεντρώσατε.
- ❓ Ποια από τα υλικά που συγκεντρώθηκαν θα αξιοποιήσετε για να φτιάξετε τα σπίτια;
- ❓ Ποια άλλα κτίρια θα περιλαμβάνει; Ποια κτίρια θα μπορούσαν να μην υπάρχουν;
- ❓ Σε ποια σημεία της πόλης θα τοποθετήσετε τους δρόμους;
- ❓ Τι θα προβλέψετε για τους πεζούς;
- ❓ Τι θα προβλέψετε για τα άτομα με αναπηρία;
- ❓ Τι θα προβλέψετε για τα ζώα;
- ❓ Τι θα χρειαστεί να κατασκευάσετε, ώστε να ρυθμίζεται η κυκλοφορία στους δρόμους;
- ❓ Ποια σήματα του Κ.Ο.Κ. θα χρησιμοποιήσετε;

4. «Ασφαλώς κυκλοφορώ»

Στον ψηφιακό φάκελο υπάρχει μια βάση/ταμπλό (σε μέγεθος Α3) για το παιχνίδι και οι μαθητές/τριες δημιουργούν τις δικές τους κάρτες του παιχνιδιού.



Ο στόχος του παιχνιδιού είναι οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν στους ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας στους δρόμους, ως πεζοί, επιβάτες και μελλοντικοί οδηγοί.

Οι μαθητές/τριες σε ομάδες συζητούν και δημιουργούν κάρτες του παιχνιδιού που περιλαμβάνουν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ. (προτείνεται η δημιουργία περίπου 20 καρτών) και ανάλογα με τη συμπεριφορά και την οδηγία κάθε καρτέλας προχωρούν μπροστά ή πηγαίνουν πίσω αντίστοιχο αριθμό τετράγωνων / παραλληλόγραμμων.

Προτεινόμενη διάσταση καρτών: 7x9 εκ.

Η μία πλευρά της κάρτας μπορεί να αναγράφει τον τίτλο της δράσης «Ασφαλώς κυκλοφορώ» και η άλλη πλευρά την οδηγία.

Παραδείγματα:

Ασφαλώς
Κυκλοφορώ!

Δεν φοράς κράνος όταν
οδηγείς το ποδήλατό σου.
Ούτε επιγωνατίδες.
Χάνεις έναν γύρο.

Κοίταξες δεξιά και
αριστερά πριν διασχίσεις
τον δρόμο. Μπράβο!
Προχωράς
δύο τετράγωνα.

Για το παιχνίδι θα χρειαστεί και ένα ζάρι.

4. Ασφαλώς κυκλοφορώ

«ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ,
ΣΥΖΗΤΑΜΕ,
ΠΑΙΖΟΥΜΕ»

Οδηγίες

- Οι παίκτες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Ρίχνει το ζάρι ένας από την κάθε ομάδα και όποιος φέρει τον μικρότερο αριθμό ξεκινάει πρώτος το παιχνίδι.
- Οι κάρτες ανακατεύονται και τοποθετούνται από την πλευρά του τίτλου της δράσης, δίπλα από τη βάση του παιχνιδιού.
- Ρίχνει το ζάρι η πρώτη ομάδα και προχωράει όσα τετράγωνα δείχνει το ζάρι.
- Σηκώνει μία καρτέλα, διαβάζει την εντολή και την εκτελεί.
- Συνεχίζει η άλλη ομάδα και κερδίζει όποια φτάσει πρώτη στο τέλος του παιχνιδιού.



Ενδεικτικές ερωτήσεις

- ❓ Τι θα αλλάζατε στον τρόπο που κυκλοφορείτε στην πόλη σας μετά από τη συμμετοχή σας στη δράση;
- ❓ Αν ήσασταν για μία ημέρα Υπουργός Υποδομών και Μεταφορών, τι αλλαγές θα κάνατε στην πόλη που ζείτε;